

Ребенок с ТНР: основные трудности

Поведенческие трудности на уроке

Учащийся замедленно воспринимает информацию, у него снижена работоспособность. Говорит невнятно, нечетко. Может отказываться от устного общения. Он плохо формулирует высказывания, с трудом подбирает слова, плохо пересказывает.

Плохо воспринимает словесную инструкцию. Хуже работает на уроках, которые предполагают интенсивную речевую нагрузку. Может проявлять речевой негативизм – строптивость, протест в ответ на попытки стимулировать речь.

Нередко ТНР сочетается с расторможенностью, трудностями удержания произвольного внимания. Могут проявляться нарушения письма и чтения.

Поведенческие трудности на перемене

У учащегося с ТНР низкий уровень речевой культуры, бедная диалогическая речь. Ему трудно построить законченное высказывание, донести свою мысль. Он может обижаться на непонимание со стороны собеседника.

Он быстро устает, легко отвлекается. Часто пытается избежать диалога с ровесниками и взрослыми.

Из-за сниженной учебной мотивации на фоне хронического учебного неуспеха учащийся с ТНР в группе риска отклоняющегося поведения в подростковом возрасте. Часто невротически фиксируется на дефекте.

Учебные трудности

Академическая успешность учащегося с ТНР равномерно невысокая, а мотивация к обучению неустойчивая. Учащемуся остро не хватает переживания успеха в учении. Ребенок с ТНР медленно осваивает алгоритмы действий и ответов, не проявляет высокой учебной активности, старается ее избежать.

Вторичные трудности

Ребенок с ТНР наивнее сверстников, остро нуждается в одобрении и легко попадает под влияние тех, кто к нему хорошо относится. Учащийся с ТНР ощущает себя хронически неуспешным. Для него характерны страх перед сверстниками, застенчивость. Или, наоборот, непослушность, расторможенность, попытки компенсаторно добрать внимание.